УТВЕРЖДЕНО

приказом комитета образования

администрации городского округа

«Город Чита» от 24.12.2013 года №804

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о городской школе педагога-исследователя**

**Общие положения**

* 1. Настоящее положение регламентирует порядок организации городской школы педагога-исследователя (далее – ГорШПИ), содержание и формы обучения её слушателей логике педагогического исследования и инновационного проектирования.
  2. ГорШПИ является организационной формой непрерывного профессионального образования педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, подготовки педагогов к индивидуальному и коллективному инновационному проектированию и реализации научно-исследовательских проектов (программ).
  3. ГорШПИ организуется на базе комитета образования (лаборатории управления развитием образования), городского научно-методического центра (ГНМЦ).

На базе одного или нескольких муниципальных образовательных учреждений (МОУ) могут открываться отделения ГорШПИ.

* 1. ГорШПИ организуется при наличии не менее 20 слушателей при ее создании на базе лаборатории управления развитием образования или ГНМЦ и не менее 12 слушателей в случае организации отделения ШПИ на базе одного или нескольких образовательных учреждений.
  2. ГорШПИ организуется и прекращает свое существование на основании приказа комитета образования. Отделение ГорШПИ организуется и прекращает свое существование на основании приказа руководителя МОУ, на базе которого оно создается.
  3. Координацию и общее руководство организацией и деятельностью ГорШПИ осуществляет по поручению председателя комитета образования специалист комитета образования (руководитель лаборатории управления развитием образования), деятельностью отделения ГорШПИ – педагогический работник, назначенный приказом руководителя МОУ.

**Организация и содержание обучения в ГорШПИ**

2.1. Обучение в ГорШПИ строится на следующих принципах:

принцип приоритета личностно-профессионального развития педагога;

принцип добровольности участия педагогов в исследовательской (инновационной) деятельности;

принцип свободы выбора форм обучения в ГорШПИ и публичного предъявления его результатов;

принцип сочетания когнитивно-информационного (знаниевого) и компетентностного (деятельностного) подходов в обучении;

принцип обеспечения успешности в обучении и исследовательской деятельности на основе признания профессиональным сообществом социальной и личностной значимости разработанного проекта (программы).

2.2. Обучение в ГорШПИ осуществляется на основе рабочей учебной программы, которая включает: введение (пояснительную записку), учебно-тематический план, содержание разделов, модулей, тем и характеристику видов деятельности слушателей, перечень вопросов для обсуждения, заданий и примерную тематику проектов и научно- исследовательских работ, контрольные задания (тесты), рекомендуемый список литературы (публикаций).

2.3. При обучении могут использоваться формы организации учебно-познавательной деятельности, адекватные специфике содержания учебного материала и педагогической деятельности: лекции и семинары-практикумы, совместное проектирование, круглые столы, дискуссии, презентация и защита проектов, мастер-классы и педагогические мастерские, индивидуальные и групповые консультации и др.

2.4. Результатом обучения в школе педагога-исследователя признается сформированный опыт проектирования педагогического исследования, представленный в форме программы (проекта), получившей положительную экспертную оценку специалистов и защищенный на одном из занятий ШПИ и в своем образовательном учреждении. Результаты обучения представляются, как правило, в период завершения учебы (последние 3 занятия по учебному плану).

2.5. Занятия в ГорШПИ проводятся не реже одного раза в месяц в период с октября по апрель в течение учебного года. Время проведения занятий определяется по согласованию руководителей ШПИ и слушателей. Продолжительность занятия – до четырех академических часов.

2.6. Учет проведенных занятий и активность слушателей фиксируется в журнале работы ГорШПИ, который разрабатывается и ведется руководителем или по его поручению кем-либо из сотрудников ГорШПИ.

**Обучающиеся (слушатели) ГорШПИ**

3.1. Состав слушателей ГорШПИ формируется на основе заявок муниципальных образовательных учреждений или (и) личных заявлений о зачислении в школу педагога-исследователя. Зачисление слушателей в ГорШПИ оформляется приказом по образовательному учреждению, направившему педагога на обучение. Слушателями ГорШПИ могут быть

руководители, заместители руководителей, педагогические работники муниципальных образовательных учреждений всех типов.

3.2. Слушатели обязаны:

регулярно посещать занятия согласно установленному расписанию или представлять отчет о проделанной работе в случае выбора формы экстернатного обучения или обучения по индивидуальному плану работы в установленные сроки;

разработать план работы по реализации научно- исследовательской работы (инновационного проекта) по избранной теме и представить его для согласования с научным руководителем (консультантом) проекта и утверждения одним из руководителей образовательного учреждения;

своевременно выполнять задания для самостоятельной работы, установленные преподавателем;

разработать и представить к публичной защите исследовательский проект (программу) на занятии ШПИ и (или) в своем образовательном учреждении в установленные сроки.

Слушатели имеют право:

* участвовать в определении содержания своего обучения;
* выбирать формы обучения: в группе или по индивидуальному плану;
* публиковать результаты своей научно-исследовательской и инновационной деятельности в периодических и сетевых изданиях;
* присвоение по итогам обучения статуса педагога-исследователя.

**Организаторы (преподаватели) ГорШПИ**

4.1. К учебному процессу и проведению занятий в ГорШПИ могут быть привлечены преподаватели - работники органов, осуществляющих управление в сфере образования, методисты ГНМЦ, преподаватели и научные работники вузов, ссузов, учреждений дополнительного профессионального образования, опытные педагогические работники муниципальных образовательных учреждений – авторы и участники инновационных образовательных проектов и программ.

4.2. Преподаватели обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, в полном объеме реализовывать утвержденную рабочую программу;
* поддерживать у слушателей мотивацию обучения на основе личностно ориентированного подхода;
* формировать пакеты учебных и информационных материалов для слушателей в бумажном и электронном виде;
* осуществлять по запросу консультирование слушателей;
* обобщать и распространять эффективный опыт работы по подготовке слушателей к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
* соблюдать требования профессиональной этики.

4.3. Преподаватель имеет право:

* на выбор педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения;
* использование результатов работы ГорШПИ в научно-исследовательских целях;
* на объективную оценку своей преподавательской деятельности, материальное вознаграждение и моральное поощрение при условии качественной работы.

**Руководитель образовательной организации**

5.1. Руководитель муниципальной образовательной организации несет ответственность за создание условий для обучения слушателей.

5.2. Руководитель обязан:

* установить режим работы слушателя ШПИ и создать иные необходимые условия, позволяющие ему беспрепятственно посещать занятия в установленное расписанием ГорШПИ время (обучаться по индивидуальному плану), а также осуществлять необходимую работу по проектированию научно- исследовательской программы (инновационного проекта);
* включить в локальные акты учреждения нормативы стимулирования

продуктивного обучения педагогов в ШПИ;

* определить из числа руководителей образовательного учреждения куратора по сопровождению обучения и самостоятельной работы педагога в рамках ШПИ.

5.3. Руководитель имеет право:

* участвовать в определении содержания обучения слушателей, тематики

научно-исследовательских работ и инновационных проектов;

* принимать участие в экспертизе инновационных проектов и программ, реализуемых в подведомственном учреждении;
* вносить предложения по совершенствованию учебного процесса в ГорШПИ и её отделениях.